

Trabajo social y desarrollo sostenible: Aprendizaje y Servicio como herramienta de transformación social

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo aumentar la comprensión de la Agenda 2030 y su relación con el trabajo social, siendo una oportunidad para la profesión a desarrollar en el ámbito de la educación. Para ello se contextualizará desde los inicios el término desarrollo sostenible, abordando la perspectiva social, económico y ambiental de la realidad, y el lugar del trabajo social en temáticas ambientales y de sostenibilidad. Desde esta base se trazará un punto de unión entre la Agenda 2030 y el trabajo social, mostrando la oportunidad que conforma para el desarrollo de la profesión y la necesidad de involucrarse en esta causa. Además, al ser la participación clave para la intervención en trabajo social se establecerá un marco metodológico en torno a ella, para introducir el Aprendizaje y Servicio como herramienta de cambio social en entornos educativos y comunitarios.

Palabras clave

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Agenda 2030. Trabajo social. Participación. Ciudadanía.

Social work and sustainable development: Service-Learning as a tool for social transformation

Abstract

This article aims to increase the understanding of the 2030 Agenda and their link with social work, it is an opportunity for the profession to develop themselves in educational areas. To achieve this, it is contextualized from the beginning of the term of sustainable development, within a social, economic and environmental approach; and also the mission of social work in the environmental and sustainable approach. From this basis, a union point is drawn between the Agenda 2030 and social work, showing the opportunity that opens up for the development of the profession, and the need to get involved in this cause. Furthermore, because participation is a key of the social work intervention, it is established a methodological framework around it to introduce service-learning as a tool for social change in educational and community settings.

Keywords

Sustainable Development Goals (SDG). 2030 Agenda. Social work. Participation. Citizenship.

Author/Autora

Gemma Muñoz Acebes

Trabajadora Social. Premio TFG 2020 del Colegio de Trabajo Social de Valladolid-Segovia y Universidad de Valladolid, por el trabajo "Objetivos de desarrollo sostenible desde la perspectiva del Trabajo Social".

gemma.acebes@gmail.com



Trabajo social y desarrollo sostenible: Aprendizaje y Servicio como herramienta de transformación social

Introducción

La Agenda 2030 es un plan de acción para el Desarrollo Sostenible, aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 2015, que entra en vigor dos años más tarde. Esta constituye un hito a nivel global, estableciendo un compromiso en torno a la creación de un presente y un futuro sostenible, y guiada por 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS). Su principal objetivo es fortalecer la libertad y la paz universal, en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Entre ellos la erradicación de la pobreza es considerado uno de los mayores desafíos y requisito indispensable para el desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015).

Esta declaración sintetiza una larga trayectoria acerca del abordaje del desarrollo sostenible a nivel internacional. Como punto fundamental podría considerarse el informe *Los límites del crecimiento* publicado en 1972 (en Gallastegui, 2011), en el que a través de simulaciones informáticas, calculan la huella ambiental en los próximos 100 años estimando los peligros que tendría para la especie humana. Este informe fue precedido por la Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano (Naciones Unidas, 1972) donde se realizan recomendaciones para el desarrollo sostenible y cuidado del entorno; y por la Declaración del Milenio, clara predecesora de la Agenda 2030, en la que mediante una serie de objetivos trata de transformarse la globalización en una fuerza de cambio positiva para las personas a nivel mundial (Naciones Unidas, 2000).

Esta contextualización nos puede aproximar a las relaciones que tiene la Agenda 2030 con la profesión, que iremos desgranando en profundidad a lo largo del artículo. Pero estas vinculaciones no

surgen con la aprobación de la misma el pasado 2015 por Naciones Unidas, sino que forman parte esencial de la profesión. El abordaje social, económico y ambiental de la realidad, queda patente en la práctica profesional en artículos académicos como 'Métodos de investigación y de acción en Trabajo Social Ambiental' de M^a Lorena Gartber en 1993 (en Franceshi, n.d.) donde se explica cómo desde los años 90 esta triple vinculación fue esencial para lograr mejores niveles de calidad de vida mediante la justicia social.

Toda esta experiencia se ve reflejada también de manera institucional. En la Agenda Global de Trabajo Social y Desarrollo Social (FITS, AIETS y CIBS, 2012), para el abordaje de los Derechos Humanos se propone la intervención no solo a nivel social, sino también en los sistemas económicos causantes del cambio climático, por las consecuencias que tiene en el bienestar de las personas, siendo estos también los pilares de la Agenda 2030. Si bien es cierto que desde el Trabajo Social el foco está puesto en las personas, en la promoción de la equidad y toma de control de sus vidas (FITS, AIETS y CIBS, 2012), esta intervención se realiza desde la comprensión del contexto económico, social y político en el que se encuentran.

Posteriormente, continúa fraguándose la idea de sostenibilidad tanto en la teoría como en la práctica de la profesión, teniendo la oportunidad de recoger numerosas experiencias, como sucedió en el XIII Congreso Estatal y I Iberoamericano de Trabajo Social celebrado en Mérida (España) en 2017: 'Construyendo comunidades sostenibles', que además marcaría la guía de acción de la profesión para los próximos 4 años (Lima, Seller y Verde, 2017).

Una vez introducido el origen del concepto de sostenibilidad y la necesidad del trabajo social en

Social work and sustainable development: Service-Learning as a tool for social transformation

su práctica profesional, se describirán la relación entre ambas, y posteriormente el lugar que ocupa la profesión en su aplicación. Además, se expondrá un marco teórico en torno a la participación efectiva, antes de introducir el Aprendizaje y Servicio como herramienta de intervención para el trabajo social en entornos educativos.

1. Metodología

Para la realización de este artículo se han consultado diferentes fuentes documentales, principalmente digitales. Para el desarrollo de la Agenda 2030 y su relación con la profesión, se ha utilizado documentación de Naciones Unidas y de la Federación Internacional de Trabajo Social, lo que permite contextualizar la visión de sostenibilidad a nivel global.

Asimismo, para aterrizar las líneas globales a la realidad local se utilizaron artículos científicos en torno al desarrollo sostenible dentro de la profesión, que recogen experiencias concretas o guías como las que ofrece el Consejo General de Trabajo Social, especialmente valiosas para su aplicación. Además de documentación referida a participación ciudadana y Aprendizaje y Servicio, con fuertes vínculos hacia nuestra práctica profesional.

2. Resultados

2.1.- *Objetivos de Desarrollo Sostenible y trabajo social*

Actualmente, se observan grandes desigualdades sociales como consecuencia de las fuerzas económicas de las sociedades neoliberales, donde

una pequeña parte de la población es privilegiada, mientras que otra gran parte de la población se ve afectada por la desigualdad, la pobreza, el hambre, la violencia, la xenofobia, etc. (IASSW, ICSW y IFSW, 2019). Parte del terreno común entre la Agenda 2030 y el trabajo social es que, aunque no se encuentre directamente vinculados con la toma de decisiones a nivel global, conoce en primera persona la realidad social, comprendiendo cuales son las causas y efectos de la desigualdad (IASSW, ICSW y IFSW, 2014).

Por otra parte, los ODS tienen una fuerte relación con la preservación del medio ambiente, debido a que las consecuencias del cambio climático afectan directamente a la salud, seguridad, conflictos y movimientos migratorios; en definitiva, a la calidad de vida de las personas (IASSW et al., 2019). Algunas de las vinculaciones se abordan desde la definición de trabajo social de la Federación Internacional de trabajo social que recordamos a continuación (IFSW, 2014):

Profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar (p. 144).

Analizando esta definición, cabe destacar que el Trabajo Social y la Agenda 2030 buscan el cambio y el desarrollo, concretamente, el trabajo social se

Trabajo social y desarrollo sostenible: Aprendizaje y Servicio como herramienta de transformación social

centra en los aspectos sociales y la Agenda engloba también aspectos económicos y ambientales. Para aumentar el bienestar social, económico y medioambiental ambas consideran crucial la sensibilización, que permita reeducar los patrones que ahora mantenemos y que son causantes de la perpetuación de las desigualdades (Muñoz, 2020).

Siguiendo esta idea, es fundamental hacer partícipes a personas, estructuras y organismos para poner en marcha el cambio y progreso necesario. Los ODS, al igual que el trabajo social, se cimientan en los Derechos Humanos y en la idea de justicia social, siguiendo los principios de Igualdad de Oportunidades y equidad para que ninguna persona se quede atrás. También se promueve el respeto a la diversidad, pudiendo relacionarse con el respeto a los diferentes tiempos, formas, herramientas y expectativas que posee una determinada comunidad, favoreciendo un acompañamiento en el desarrollo y no una imposición desde una visión “experta” (Muñoz, 2020).

2.2.- Misión del trabajo social respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

A diferencia de la Declaración del Milenio, la nueva Agenda 2030 abre una nueva vía de acción para el trabajo social en países desarrollados, al no centrarse únicamente en los países empobrecidos como la Declaración del Milenio (ICSW et al., 2018), permitiendo a la profesión repensar la práctica y políticas de protección social que aumenten la justicia social y ambiental, alejándose del etnocentrismo.

El compromiso de la profesión a nivel estatal con los ODS fue inmediato, ya que en el Programa de Trabajo 2017 publicado por el Consejo General de Trabajo Social (2016), ya se contemplaba como

en los diferentes ejes de intervención del mismo se integraban la mayoría de ellos, dirigiendo así la actividad colegial.

Ejes del CGTS	Objetivos para Desarrollo Sostenible abordados				
Compromiso político-social 	1 FIN DE LA POBREZA	5 IGUALDAD DE GÉNEROS	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
Ámbitos de intervención 	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNEROS	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
Comunicación y redes sociales 	6 AGUA LIMPA Y SANEAMIENTO	6 AGUA LIMPA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA LIMPIA Y ACCESIBLE	7 ENERGÍA LIMPIA Y ACCESIBLE	7 ENERGÍA LIMPIA Y ACCESIBLE
XIII Congreso Estatal de Trabajo Social 	6 AGUA LIMPA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA LIMPIA Y ACCESIBLE	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Ilustración 1. ODS en relación con los ejes de actuación del CGTS. Fuente: Elaboración propia, a partir de Consejo General de Trabajo Social (2016).

Además, desde el Consejo se ha participado en grupos de trabajo de Naciones Unidas sobre la lucha contra la pobreza y colaboración en las labores de evaluación de los ODS (Consejo General de Trabajo Social, 2018). También se recogen experiencias de colaboración con la comunidad, siendo ejemplo el *Informe desde la Sociedad Civil* realizado junto con Futuro Común (2018) donde se recopilan testimonios reales sobre las consecuencias de las desigualdades sociales y recomendaciones para su aplicación de la Agenda 2030.

Pero la aplicación de los ODS resulta un reto a largo plazo, existiendo ciertas limitaciones. Una de ellas sería la idea de crecimiento económico, que dificulta el logro del bienestar de

Social work and sustainable development: Service-Learning as a tool for social transformation

las personas y los ecosistemas. Ante este hecho algunos autores proponen el paradigma del decrecimiento, afirmando que la disminución de la producción irá acompañada del crecimiento del bienestar; consiguiendo romper las dinámicas de las económicas capitalistas, causantes de grandes injusticias y desigualdades sociales. Otro de los riesgos de la Agenda 2030, es la aplicación de los ODS de forma independiente, ignorando la necesaria interrelación entre ellos para alcanzar el desarrollo verdaderamente sostenible (Rinkel y Powers, 2019).

Concluimos que las desigualdades continuarán perpetuándose si mantenemos los modelos de intervención y participación tradicionales. Por lo que, siendo las directrices de la Agenda 2030 una oportunidad para reinventar la profesión, en el siguiente apartado se proponen alternativas participativas para abordar estos retos desde nuevas perspectivas.

2.3.- Participación desde el trabajo social

Los ODS son una guía para alcanzar el desarrollo sostenible a nivel global llevando a cabo acciones integrales y coordinadas ante los contextos de alta complejidad en los que nos encontramos. Y son las iniciativas desarrolladas a nivel regional y local las que van aproximando desde lo concreto la consecución de estos objetivos; de aquí la importancia de transmitir esta responsabilidad y facilitar herramientas para la concesión de los ODS a la ciudadanía, iniciativas públicas o privadas, y los gobiernos a todos los niveles.

El trabajo social representa un relevante rol facilitador e informacional, ya que se encuentra en contacto directo con las personas que sufren las desigualdades y la pobreza, conociendo como

limitan las oportunidades y participación a nivel social, económico y político de estas personas. Especialmente de aquellos grupos minoritarios e indígenas que se encuentran invisibilizados por las dinámicas generadas en torno al modelo de consumo actual (Naciones Unidas, 2021).

Involucrar a los diferentes actores sociales, políticos y económicos será una acción clave, facilitando información accesible acerca de la Agenda 2030 y las herramientas disponibles para su consecución, pero también trabajando junto con las personas, favoreciendo la identificación con su realidad social y generando esa necesidad de cambio, siendo responsabilidad técnica establecer canales de participación efectiva y espacios de co-creación con la ciudadanía, organizaciones, empresas e instituciones públicas.

Una herramienta interesante para empezar a trabajar sobre el desarrollo sostenible es la iniciativa *Localizing the SGDs* (Local2030, 2017), en la cual se recogen buenas prácticas y diferentes herramientas que puedan acompañar en el proceso de iniciar acciones alineadas con los ODS y compartir experiencias en una comunidad con las mismas inquietudes.

El reto es incentivar la participación ciudadana que genere cambios sociales reales y exitosos, entendiéndose como el proceso en el cual la ciudadanía puede tener algún grado de decisión en asuntos que les afectan (Díaz, 2017), consiguiendo satisfacer sus necesidades atendiendo a la causa de las mismas (Arnstein, 1969). Pero no toda participación es positiva o genera efectos beneficiosos en la ciudadanía, como bien reconoce Hart (1996) en la escalera de la participación, inspirada en la visión de Arnstein, que distingue los siguientes 8 niveles:

Trabajo social y desarrollo sostenible: Aprendizaje y Servicio como herramienta de transformación social

1. Participación manipulada, es aquella en la que las personas realizan acciones que no comprenden y que responden a intereses ajenos a los suyos.
2. Participación decorativa, en la que se “exhibe” a la población o determinado grupo, al margen de la voluntad real de los mismos.
3. Participación simbólica, se aproxima a lo que podría ser participación, excepto porque las personas participantes fueron entrenadas o se encuentran limitadas respecto a lo que decir o hacer, y siguen guías no consensuadas.
4. Participación de asignados pero informados, conforma el primer nivel en el que podemos considerar que existe participación, ya que aunque no se haya realizado ningún tipo de consulta previa a la población se informa del plan de ejecución de la actividad a realizar.
5. Participación con información y consulta, donde la información se proporciona antes de elaborar el plan, recogiendo sus opiniones y visiones de las personas implicadas.
6. Participación en ideas de agentes externos de desarrollo compartidas con la población, surgiendo la iniciativa de acción de agentes externos, pero incorporando a la población en los procesos de decisión y planificación.
7. Participación en acciones pensadas y ejecutadas por la propia población, sin relación con los agentes externos se organiza la acción, siendo ellos los protagonistas, y contando con experiencias o dominios técnicos limitados.
8. Participación en acciones pensadas por la propia población y que han sido compartidas

con agentes externos de desarrollo, donde se produce coordinación entre los agentes externos y la población implicada, enriqueciendo mutuamente la acción compartida.

Esta herramienta resulta interesante para repensar la práctica que realizamos como profesionales del trabajo social y en las entidades u organizaciones de las cuales formamos parte. Depende del momento de ejecución del proyecto o tipo de decisión, tendrá mayor valor un escalón participativo u otro, sin perder de vista la importancia de trabajar sobre acciones conjuntas y valores compartidos desde el respeto a la diversidad.

3. Discusión

En un proceso de participación en el que la población destinataria y agentes externos colaboran por una acción conjunta, se encuentra una herramienta relevante como es el Aprendizaje y Servicio (ApS). Esta metodología es aplicada en el proyecto de Educación para el Desarrollo titulado “Hacia una (re)construcción del bienestar equitativa y sostenible: alianzas con la comunidad universitaria asturiana en el horizonte 2030”.

Esta iniciativa surge de una colaboración entre el profesorado del grado de trabajo social de la Universidad de Oviedo, la ONGD Farmamundi, el Grupo Territorial de Aprendizaje-Servicio de Asturias y diferentes entidades comunitarias involucradas. Está, aún en ejecución, establece un plan organizativo que proporciona acompañamiento al alumnado en la generación de compromiso social con su entorno, mientras aprenden aplicando conocimientos y habilidades propias y adquiridas, en un proyecto social en la comunidad.

Social work and sustainable development: Service-Learning as a tool for social transformation

Como referente podríamos tomar la definición de ApS del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya (2019) que la considera como:

“propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual las y los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. [...] El aprendizaje mejora el servicio a la comunidad, para que este gana en calidad, y el servicio da sentido al aprendizaje, porque lo que se aprende se puede transferir a la realidad en forma de acción” (párrafo 2 y 4).

Esta metodología participativa parte de la premisa de que las personas son semillas de cambio dentro de su propio entorno, llevando a cabo la elaboración y ejecución de un proyecto, junto con un equipo educativo que les acompañará, con el fin último de desarrollar para paliar necesidades reales de la población destinataria mientras aprenden. El desarrollo de este proyecto en concreto podríamos identificar 6 fases (Equipo de Educación para el Desarrollo Farmamundi Asturias, 2020; 2021):

1. Iniciado con el taller de “Salud, equidad y participación” de mano del colectivo de Mujeres de Matagalpa, que permitió al alumnado entender el balance individual y comunitario, permitiéndoles conectar con ambas dimensiones. Además, se trabajó de forma transversal la sensibilización sobre el poder de la unión en entornos grupales y comunitarios y la necesidad de crear espacios compartidos de participación, mediante herramientas como el teatro social.
2. Seguidamente se abordó la aproximación conceptual de las temáticas troncales del pro-

yecto: enfoque de género, Agenda 2030 y promoción de la salud a través de activos. Esta última incluye no solo los recursos sanitarios de la comunidad, sino también los recursos sociales, culturales y naturales disponibles.

3. Elaboración, por parte del alumnado de un diagnóstico social, entrando en contacto con el tejido asociativo de Gijón para detectar necesidades, repercusiones y los colectivos más afectados en los diferentes barrios de la ciudad.
4. Introducción de la herramienta de ApS, donde partiendo de este conocimiento de la realidad social se orienta al diseño de propuestas de acción. En este caso integrando los determinantes de salud, recursos individuales, grupales y comunitarios ya disponibles y teniendo en cuenta Debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades (DAFO), orientándose a la co-creación con las redes sociales del barrio.
5. Después del análisis y planificación conjunta con los agentes sociales, llegará la puesta en marcha de las mismas.
6. La evaluación como contenido transversal la cual se va recogiendo durante el transcurso de todo el programa, identificando los puntos fuertes a mantener y cuáles los aspectos que se deben trabajar de cara al proyecto siguiente.

Siguiendo el resultado del proyecto del pasado año 2019-2020, análogo al presente, se consigue que el alumnado pueda involucrarse con causas sociales que consideran importantes, llevando el trabajo realizado más allá de un trabajo académico, aportando valor a la comunidad. Realizándose

Trabajo social y desarrollo sostenible: Aprendizaje y Servicio como herramienta de transformación social

en un entorno de aprendizaje en el que, quedando en segundo plano las clases magistrales, se aprende del conocimiento de la realidad mediante el diálogo de personas que viven la desigualdad. Además, las herramientas teórico-prácticas que puedan obtener y la confianza en sus propias habilidades y poder grupal, les empoderan para poder iniciar nuevas acciones desde lo compartido y la colaboración entre actores (Farmamundi Educación, 2020).

4. Conclusiones

La aplicación de la Agenda 2030 como guía de acción para el trabajo social es un reto a la vez que una oportunidad. Es así porque invita a la profesión a reforzar esa interrelación con otros profesionales, activando los recursos comunitarios y su relación con la sociedad civil, mientras que la realidad social cambia de forma rápida y con ella sus necesidades.

Cuando las personas se sienten responsables y con poder de decisión sobre su propia vida, estamos colaborando a generar sociedades más resilientes, que puedan adaptarse de forma más rápida ante emergencias como las producidas por la COVID-19 o necesidades emergentes como la digitalización. Para ello, si acompañamos las inquietudes de las personas de la comunidad, generando una relación horizontal, en la que ellas aporten sus vivencias y recursos personales, complementada por profesionales y sus conocimientos técnicos, nos acercan a la creación del bien común.

Si las personas dentro de su comunidad colaboran y se sienten parte de un todo reducimos el espacio al individualismo, potenciando realmente la idea de *no dejar a nadie atrás* perseguida en

la Agenda 2030. Y es desde este sentimiento de cohesión y solidaridad cuándo podremos trabajar de forma transversal en el desarrollo sostenible, haciendo especial mención al ODS 17 que armoniza y da sentido a la Agenda 2030 mediante la generación de alianzas y construcción de puentes entre la sociedad civil y el tejido empresarial, a la vez que se respeta y cuida nuestro medio natural.

Otro elemento transversal es la comunicación, que por una lado nos orienta a fortalecer las habilidades sociales y prácticas comunicativas, comenzando por los profesionales y agentes claves a nivel comunitario, para que puedan participar desde una comunicación colaborativa. Paralelamente, seguir trabajando en la gobernanza democrática y gobierno abierto, que facilite información accesible que permita ejercer estos derechos participativos a la ciudadanía y crear entornos más sostenibles y seguros para todas las personas.

Además, surge la necesidad de evaluar y medir el impacto de las acciones realizadas, creando espacios para la reflexión compartida que nos permita entender aquello que está funcionando y en lo que debemos mejorar. Sistematizar dando sentido a las acciones que se llevan a cabo y a la práctica profesional, de los que otros grupos y comunidades podrán aprender y aplicar, extendiendo la semilla del desarrollo sostenible.

Social work and sustainable development: Service-Learning as a tool for social transformation

BIBLIOGRAFÍA

- Arnstein, Sherry R. (1969). A Ladder Of Citizen Participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216-224. <https://doi.org/10.1080/01944366908977225>
- Centre Promotor d'Aprentatge Servei (2019). *¿Qué es APS?*. Recuperado: 24.04.2021. <https://aprenentatgeservei.cat/que-es-laps/>
- Consejo General de Trabajo Social (2018). *Memoria Trabajo 2018*. <https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/files/consejo/files/2018%20memoria%20CGTS.pdf>
- Consejo General de Trabajo Social. (2016). Programa de Trabajo 2017. https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/files/consejo/files/2017_Memoria_CGTS%20DEF.pdf
- Díaz Aldret, Ana. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas. *Gestión y Política Pública*, 26(2), 341-379. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792017000200341&lng=es&tng=es
- Equipo de Educación para el Desarrollo Farmamundi Asturias. (2020). *Cronograma del Proyecto de Educación para el Desarrollo: "Hacia una (re)construcción del bienestar equitativa y sostenible: alianzas con la comunidad universitaria asturiana en el horizonte 2030"* [no publicado].
- Equipo de Educación para el Desarrollo Farmamundi Asturias. (2021). Servicio a la comunidad. *Diverxentes*. <https://diverxentes.saludlocal.org/servicio-comunidad/>
- Farmamundi Educación. (2020, 1 de octubre). *Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Oviedo* [YouTube]. <https://www.youtube.com/watch?v=cYtx9l9REvo>
- FITS (2014). *Definición Global del Trabajo Social*. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>
- FITS, AIETS y CIBS. (2012). *Agenda Global de Trabajo Social y Desarrollo Social*. [https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/files/consejo/files/Compromiso%20de%20Acci%C3%B3n%20Agenda%20Global%20de%20Trabajo%20Social%20y%20desarrollo%20Social%202012\(1\).pdf](https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/files/consejo/files/Compromiso%20de%20Acci%C3%B3n%20Agenda%20Global%20de%20Trabajo%20Social%20y%20desarrollo%20Social%202012(1).pdf)
- Franceschi, Hannia. (n.d). *Trabajo Social y Desarrollo Sostenible: Elementos teórico metodológicos de una estrategia profesional para la acción social* [Trabajo final de Master]. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000119.pdf>
- Futuro en Común. (2018). *Informe de la Agenda 2030. Una mirada desde la sociedad civil*. <https://futuroencomun.net/informe-de-la-agenda-2030-una-mirada-desde-la-sociedad-civil/>
- Gallastegui Zulaica, M^a Carmen. (2011). Los límites al crecimiento, el cambio climático y la innovación. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura* (752), 11159-1169. <https://doi.org/10.3989/arbtor.2011.752n6011>
- Hart, Roger A. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. Florencia: UNICEF. <https://www.unicef-irc.org/publications/538la-participaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-de-la-participaci%C3%B3n-simbolica-a-la-participaci%C3%B3n.html>
- IASSW, ICSW y IFSW. (2014). Global Agenda for Social Work and Social Development First Report 2014: Promoting Social and Economic Equalities. *International Social Work*, 54 (S4), 3-16. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0020872814534139>
- IASSW, ICSW y IFSW. (2019). *Reflections on the Next Global Agenda: Volume 1*. <https://www.ifsw.org/product/books/reflections-on-the-next-global-agenda-volume-1/>
- ICSW, IFSW y IASSW (2018). *Global Agenda for Social Work and Social Development: Third Report Promoting Community and Environmental Sustainability*. <https://www.ifsw.org/product/books/global-agenda-for-social-work-and-social-development-3rd-report/>
- Lima Fernández, Ana I., Pastor Seller, Enrique, y Verde Diego, C. (coords.). (2017). *Comunidades Sostenibles: Dilemas y retos desde el Trabajo Social* (1^a ed.). Navarra: Editorial Aranzadi. <https://www.cgtrabajosocial.es/app/webroot/files/consejo/files/CONGRESO/COMUNIDADES%20SOSTENIBLES.pdf>
- Local 2030. (2017). *Localizando los ODS*. <https://www.local2030.org/>
- Muñoz Acebes, Gemma. (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva del Trabajo Social* [Trabajo Final de Grado]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42670>
- Naciones Unidas. (1972). *Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano*. <https://www.sib.gob.ar/portal/wp-content/uploads/2019/02/Declaraci%C3%B3n-de-la-conferencia-de-las-Naciones-Unidas-sobre-el-medio-humano-Estocolmo-1972.pdf>
- Naciones Unidas. (2000). *Declaración del Milenio*. <https://>

Trabajo social y desarrollo sostenible: Aprendizaje y Servicio como herramienta de transformación social

www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf

Naciones Unidas. (2021). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible. 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Red Española de Aprendizaje y Servicio. (2019). *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Valencia: Santillana. <https://www.miteco.gob.es/va/ceneam/recursos/materiales/100-buenas-practicas-aprendizaje-servicio.aspx>

Rinkel, Michaela y Powers, Meredith. (2019). Reframing the Global Conversation of Social Work and the Sustainable Development Goals. En Michaela Rinkel y Meredith Powers (Eds.), *Social work promoting community and environmental sustainability: A workbook for social work practitioners and educators* (Vol. 3) (pp.172-193). Suiza: Federación Internacional de Trabajo Social. <https://www.ifsw.org/product/books/social-work-promoting-community-andenvironmental-sustainability-volume-3/>